

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия с. Раевский  
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «\_\_\_» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_  
Г.Г. Хуснутдинова  
«27» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ гимназия с. Раевский  
\_\_\_\_\_  
С.Н. Колеганов  
Приказ №\_\_\_ от «27» августа 2018г.

**Адаптированная общеобразовательная программа (АОП)  
обучающейся с умственной отсталостью (ОВЗ II вариант)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия с. Раевский  
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан  
на 2018-2019 учебный год**

Составители: учитель-дефектолог Камальтдинова А.Ф.  
учитель Султанова Р.А.

Согласовано:  
Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся- это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями).

АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм. №2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»
- Примерной адаптированной образовательной программы под редакцией В.В.Воронковой, Л.Б. Баряевой.
- Устав МБОУ гимназия с.Раевский.

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Целью** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

- овладение обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## Содержание

1. Общие сведения о ребенке _____	5
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения _____	5
3. Индивидуальный учебный план _____	8
4. Содержание образования в условиях организации и семьи _____	9
4.1 Базовые учебные действия _____	9
4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов _____	10
4.3 Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни _____	20
4.4 Нравственное развитие _____	20
4.5 Внеурочная деятельность _____	24
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре _____	25
6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося _____	25
7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации АОП _____	27
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения _____	27

Приложение к АОП (календарно-тематическое планирование)

Диагностическая карта обучающегося

## 1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	З.Элина
Дата рождения	20.10.2002
Класс	9В
Год обучения	девятый
Домашний адрес	с.Раевский ул.Парковая 10
<i>Сведения о родителях</i>	
Мать	З. Альбина Мавлетзяновна
Отец	З. Рамил Ришатович
<i>(Ребенок обучается на дому по индивидуальному расписанию)</i>	

## 2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения

Социально-бытовые: семья живет в частном доме, бытовые условия хорошие (вода и канализация в доме). У девочки отдельная комната. Мама домохозяйка. Отец работающий. У Элины есть брат. Взаимоотношения в семье неровные, зависящие от психического состояния Элины. Девочка всегда опрятна, ухожена.

Юноша обучается (надомное обучение) МБОУ гимназия с. Раевский с сентября 2012 года С сентября 2009 года обучается на дому, где получает психолого-педагогическую поддержку следующих специалистов: учителя-дефектолога и учителя предметника. Заключение Белебеевской ПМПК: F71 на фоне болезни Дауна. Системное недоразвитие речи. Несформированность чтения и письма. Обучение по АООП для детей с тяжелой умственной отсталостью.

Юноша избирательно вступает в контакт. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен. Наблюдается несовершенство общей и мелкой моторики, неточность движений, испытывает трудности регуляции темпа движений.

Сформированность учебных навыков.

По чтению. Навыки чтения отсутствуют, иногда выражается слоговое чтение, пересказ по наводящим вопросам, фрагментарный. Понимание причинно-следственных зависимостей нарушено. Умение сделать вывод в простых и сложных, иносказательных текстах не доступно.

По письму. Навыки письма не выражены. Письмо рука к руке. Программный материал усваивает частично на низком уровне, частично не усваивает.

По математике. Испытывает трудности в осуществлении математических операций, решении задач, решение логических задач не доступно.

Сформированность школьно-значимых навыков.

Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать недостаточно.

Понимание речи в целом сформировано: способен понимать несложные 2-х составные инструкции, в незнакомой ситуации для понимания ребенку необходимы повторы инструкции, ее пояснения. Активный словарь ограничен в области слов-прилагательных.

Строит простые фразы самостоятельно и по образцу, а сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с помощью, пошагово с опорой на вопросы. Звукопроизношение страдает, нарушена просодика речи, голос лишен звонкости, страдает тембр речи.

Уровень мышления наглядно-образный, задания со сборно-разборными игрушками (наглядно-действенный уровень развития мышления) также выполняет легко. В процессе коррекционных занятий уровень наглядного мышления повысился, ребенок от метода проб перешел к действиям по зрительному соотнесению.

Имеет элементарные представления о цвете, форме и величине предметов, может идентифицировать, классифицировать предметы по данным признакам, при введении двух и более признаков внимание дезорганизуется. Из данных представлений вербализованы все три группы представлений – группирует предметы по величине на большие и маленькие, по цвету и по форме.

Память в сравнении с другими познавательными функциями имеет относительно развитый характер, зрительная память развита лучше, чем слухоречевая, способен с помощью педагога к осмысленному запоминанию.

Внимание требует значительной коррекции: часто отвлекается на занятия, в условиях даже незначительного эмоционального возбуждения не способен к сосредоточению внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональный фон неустойчивый. Отмечается агрессивность иногда уход в себя. Уровень развития самооценки не соответствует возрастной норме.

Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль. Способность к волевому усилию мала.

Отношение к сверстникам доброжелательное, но избегает контактов со сверстниками и взрослых. Не проявляет инициативу на занятиях.

Темп работы

Не усидчива, темп работы замедлен, причины замедленного темпа: заторможенность; переключение с одного вида деятельности на другой: с трудом; включаемость в работу: крайне медленно; длительность сосредоточения не высокая; целенаправленность деятельности практически отсутствует; продуктивность деятельности: быстро утомляется (замедление темпа, ухудшение качества); причины утомления: жалобы на усталость, нежелание работать.

Особенности познавательной сферы. Восприятие нарушено.

Внимание неустойчиво, снижена концентрация, общий уровень развития произвольного внимания низок.

Уровень развития произвольной вербальной памяти низок, объем слухоречевой памяти недостаточный.

Навыки сравнения, обобщения и классификации отсутствуют. Причинно-следственные связи не устанавливает, при выполнении задания нуждается в постоянной помощи со стороны педагога.

Особенности обучаемости: не усваивает новые понятия, скорость обучения низкая, необходимый объем помощи большой, способы действия при минимальной помощи педагога ограничены, перенос сформированного навыка на аналогичный материал отсутствует, часто невозможен.

Особенности речевого развития

Полиморфное нарушение звукопроизношения, фонематическое восприятие звуковой анализ, синтез не развиты, фонематического анализа и синтеза. Активный словарный запас малый, понимание логико-грамматических конструкций отсутствует, связные рассказы не составляет.

Особенности эмоционально-волевой сферы

Эмоциональный фон неустойчивый. Отмечается агрессивность иногда уход в себя. Уровень развития самооценки не соответствует возрастной норме.

Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль. Способность к волевому усилию мала.

Отношение к сверстникам доброжелательное, но избегает контактов со сверстниками и взрослых. Не проявляет инициативу на занятиях.

**3. Индивидуальный учебный план составлен на основе БУП С(К)ОУ VIII вида (II вариант)**

<i>Предметные области</i>	Учебные предметы	Кол-во часов в	Всего
<i>Язык и речевая практика</i>	Письмо и развитие речи	2	3,5
	Чтение и развитие речи	1,5	
<i>Математика</i>	Математика	2	3
<i>Естествознание</i>	Биология	0,5	1
	География	0,5	
<i>Человек и общество</i>	История	1	2,5
	Обществознание	0,5	
	Социально- бытовая ориентировка	1	
<i>Технология</i>	Трудовое обучение	1,5	1,5
<i>Физическая культура</i>		0,5	0,5
<b><i>Итого:</i></b>		<b>11</b>	<b>11</b>
<b><i>Максимально допустимая недельная</i></b>		<b>11</b>	<b>11</b>
<b><i>Всего</i></b>		<b>11</b>	<b>11</b>



Соблюдается охранительный режим дня. На уроках происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с АООП.

### Расписание занятий

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Письмо и развитие речи 11.00 – 11.45	Математика 11.45- 12.30	Письмо и развитие речи 11.00 – 11.45	Чтение и развитие речи 11.00 – 11.45	Математика 10.10. -10.55
2	История 12.00 – 12.45	Биология / география 11.55 – 12.40	Обществознание /Физическая культура 11.55 – 12.40	Трудовое обучение 11.50 – 12.35 12.40 – 13.25 (через урок)	Социально- бытовая ориентировка 11.55 – 12.40
3	Чтение и развитие речи 12.35 – 13.20 (через урок)				

## 4. Содержание образования в условиях организации и семьи

### 4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на решение следующих задач:

- 1. Личностные учебные действия:** осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- 2. Коммуникативные учебные действия:** учиться выступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия

(учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

3. **Регулятивные учебные действия:** учиться принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль в деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
4. **Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающейся.
- в процессе предъявления заданий используем все доступные средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.
- в процессе предъявления и выполнения заданий ребенку оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.
- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в АОП учащегося.

## **4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

### **Письмо и развитие речи**

#### **Цель**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Коррекционно-образовательные задачи:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- повышать уровень общего развития учащихся; учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развивать нравственные качества школьников.

Будут знать:

- части речи

- название частей речи их значение

- наиболее распространённые правила правописания слов

Сумеют:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера

- оформлять все виды деловых бумаг

- пользоваться словарем.

**Учебные предметы: Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи**

Основные задачи реализации содержания:

Содержание предмета представлено следующими направлениями: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Направление «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Чтение и письмо включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки.

Звуки и буквы. Алфавит. Различение аффрикатов (ч-ц-щ). Слово.

Предлоги (с, к), союзы (и, а, но). Слова, обозначающие признак действия. Образование глаголов с помощью приставок. Узнавание предметов по их признакам и действиям. Образование родственных слов. Предложение. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их.

Закрепление умения написать свой адрес, заполнить дневник. Составление рассказа-описания по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с деформированными предложениями.

Заучивание наизусть стихотворений по выбору учителя. Звуки и буквы. Упражнения по развитию фонематических процессов. Различение букв, сходных по написанию (н-р, б-д, и-ш и т.д.) Слова. Личные местоимения. Изменение формы слова по вопросам. Синонимы, антонимы (не раскрывая значений этих терминов). Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (не давая понятия о частях слова). Узнавание предметов по их признакам и действиям. Предложение. Работа с деформированным предложением. Заполнение анкет, оформление почтовых бланков, квитанций по оплате за жилищно-коммунальные услуги.

*Повторение* Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

## **Математика. Математические представления и конструирование**

Формирование представлений: один – много. Составление арифметической строчки. Состав числа из единиц. Различение объемных и плоскостных форм. Действия с реальными предметами (объединение, деление на две равные части). Ориентировка на горизонтальной плоскости листа. Времена года. В 9 классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраические сведения. Рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратичная функция, системы уравнений. Обучение ведётся с широкой опорой на наглядно-графический материал. Основное внимание уделяется совершенствованию вычислительных навыков через включение в курс большого числа задач, несложных, но достаточно разнообразных, использование таблиц и калькулятора. Квадратичная функция, уравнения и неравенства с одной переменной, уравнения и неравенства с двумя переменными, прогрессии, элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятностей, повторение. Решение задач по курсам 7-9 классов (выборочно) Для организации учебной деятельности школьников используется действующий учебник «Алгебра 9», авторы – Ю.И. Макарычев и другие. Это основное пособие, по которому ведется обучение. Однако материал учебника рассматривается не

полностью и не всегда в том порядке, в котором он изложен. Отдельные пункты учебника опускаются, другие заменяются или дополняются. Кроме того, в преподавании используется дидактический материал под редакцией Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова.

В ознакомительном плане изучаются: построение графиков квадратичных функций вида  $y = ax^2 + g$ ;  $y = a(x + p)^2$ ;  $y = a(x + p)^2 + g$ , решение неравенств методом интервалов, неравенства и системы неравенств с двумя переменными.

Высвободившееся время рекомендуется использовать на повторение, на отработку построения графика квадратичной функции вида  $y = ax^2 + bx + c$ .

### **Естествознание. (география, биология)**

**Биология:** Введение в основы общей биологии. Основы учения о клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Основы учения о наследственности и изменчивости. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Происхождение жизни и развитие органического мира. Учение об эволюции. Происхождение человека (антропогенез) Основы экологии.

**География:** Ориентирование на местности. Горизонт, линии горизонта, ориентирование по компасу. План и карта. Формы и поверхности земли. Земной шар. Карта России. Рельеф, полезные ископаемые. Растительный мир. Животный мир. Города России. Проблемы с экологией в городах России. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города лесной и степной зоны. Что такое курортная зона. Курортное хозяйство.

### **«История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.») 1 ч в неделю.**

**Россия в начале XX века** )Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

**Россия в 1917-1920 годах** Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны.

**Советская Россия-СССР в 20-30-е ггXX века** .Образование СССР. Первая Конституция СССР. Что такое Конституция? Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.** СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г. К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

**Советский Союз в 1945-1991 годах** Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущев. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Освоение космоса. Советский летчик-космонавт Юрий Гагарин. Первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР.

### **Обществознание (Мир истории)**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 18 часов в год или 0,5 часа в неделю.

#### **Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; тематическое рисование;  
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;  
написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;  
толкование пословиц, подбор пословиц;  
слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;  
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;  
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
словарная работа.

#### **Представление о времени в истории**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев

(римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;

ориентировка на ленте времени;

рассказы об истории календаря;

поговорки и пословицы о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

### **Начальные представления об истории**

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

### **История древнего мира**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда

### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища.

#### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

#### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения.

#### **История появления посуды**

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др..

#### **Социально-бытовая ориентировка**

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей;
- стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола;
- отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным);



- учреждения и отделы по трудоустройству;
- виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
- правила расстановки мебели в квартире;
- виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий;
- современные виды связи, денежные переводы и их стоимость;
- слова, обозначающие понятия, указанные в программе; названия необходимых в работе материалов;
- заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу;
- составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку;

### **Физическая культура**

Знания о физической культуре. История физической культуры. Физическая культура в современном обществе. Физическая культура (основные понятия). Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Здоровье и здоровый образ жизни. Физическая культура человека. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Группа упражнений по программе с переходом в другой класс усложняется, учитывая физическое состояние обучающегося.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. **Подготовка к занятиям физической культурой.**

Планирование занятий физической культурой

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

### **Основы знаний:**

#### **Легкая атлетика**

*Беговые упражнения:*

- высокий старт;
- бег в равномерном темпе от 20 минут;
- кроссовый бег
- варианты челночного бега 3x10 м.

*Прыжковые упражнения:*

- прыжок в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги»;
- прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание».

*Метание малого мяча:*

- метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) (девушки с расстояния 12-14 м, юноши - до 16 м)
- метание малого мяча на дальность;

## **Спортивные игры**

### **Баскетбол**

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м;
- то же с пассивным противодействием;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- передача мяча над собой, во встречных колоннах.
- отбивание кулаком через сетку.
- игра по упрощенным правилам волейбола.

### **Гимнастика с основами акробатики**

#### *Организуемые команды и приемы:*

- построение и перестроение на месте;
- команда "Прямо!";
- повороты в движении направо, налево.

#### *Акробатические упражнения и комбинации:*

Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперед и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.

Акробатическая комбинация: и.п.: основная стойка. Упор присев - кувырок назад в упор стоя ноги врозь - стойка на голове и руках - кувырок вперед со стойки - длинный кувырок вперед - встать, руки в стороны.

#### *Ритмическая гимнастика (девочки)*

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

*Опорные прыжки:*

*Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки)*

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.

*Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики)*

Из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъём махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом в нё.

*Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях*

Размахивание изгибами в висе на верхней жерди - вис лёжа на нижней жерди - сед боком соскок с поворотом на 90 °

**Лыжная подготовка (лыжные гонки)**

Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот "плугом". Прохождение дистанции 4,5 км. Игры "Гонки с выбыванием", "Как по часам", "Биатлон"

**Профессионально-трудовое обучение:**

**В связи с тем, что школа находится в сельской, местности в рабочей программе предусмотрены часы на сельскохозяйственный труд, с учетом сезонности, 2 часа осенью и 3 часа весной в каждом классе.**

Организация рабочего места. Правила безопасности на уроках технологии. Знакомство с планом работы на год. Подготовка кабинета к работе.

**Теоретические сведения:**

Химические волокна. Способы получения синтетических волокон. Знакомство со свойствами синтетических волокон и их применение. Основные правила ухода за изделиями из синтетических волокон. Основные сведения о классификации тканей. Знакомство с ассортиментом тканей из синтетических волокон. Правила определения волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. Знакомство с неткаными материалами.

**Конструирование и моделирование швейных изделий**

**Теоретические сведения:**

Способы моделирование рукавов. Знакомство с видами плосколежащих воротников. Последовательность построения чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Знакомство с фасоном платья отрезного по линии талии или по линии бедер. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Способы изготовления выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Способы изготовления выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.

**Практические работы:**

**(изготовление меховой игрушки) работа с искусственным мехом.**

**Теоретические сведения:**

Последовательность выполнения творческого проекта по теме «Изготовление брюк на основе готовой выкройки». Выбор модели. Описание модели. Выбор тканей для изготовления брюк. Правила раскроя брюк. Технология изготовления брюк на основе готовой выкройки. Подбор материалов для оформления творческого проекта.

**Практические работы:**

- «Зарисовка эскизов моделей
- «Подготовка меха к раскрою.
- «Подготовка деталей кроя к обработке»
- «Пошив изделия»

- 1) Обработка мелких деталей
  - 2) Окончательная отделка изделия
- «Оформление проекта»
  - «Защита проекта»

**ХП. Обобщающее повторение. Творческий проект «Волшебный мир кожи»**

**Теоретические сведения.** История кожи. Кожа в народном творчестве. Материалы и инструменты. Приёмы работы с кожей: окраска, разметка и раскрой, обтяжка и драпировка. Термическая обработка. Способы соединения кожи. Оформление изделий из кожи. Организация труда. Правила техники безопасности при работе с кожей.

**Практические работы.** Поиск информации по истории кожи. Выбор темы проекта. Планирование работы над проектом. Заготовка кожи. Выполнение эскиза модели. Подбор материала для изделия. Изготовление шаблона, раскрой материала. Сборка изделия. Окончательная обработка изделия. Презентация творческого проекта.

**Программа коррекционной работы**

К **коррекционным курсам** относятся: коррекционно-развивающие занятия учителей-предметников по учебным курсам.

**4.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

**4.4 Нравственное развитие**

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Основные направления нравственного развития:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в 2018-2019 учебном году: «75 лет освобождению Блокадного Ленинграда»	в течение года	Беседы, классные часы	Кл.руководитель
День знаний «Здравствуй, школа!», «Я талантлив!»	01.09	Линейка, классный час	Зам. директора по ВР, кл. руководитель, учитель дефектолог
День учителя, «Портрет любимого педагога»	05.10	Концертная программа, конкурс рисунков	Учитель музыки, Кл.руководитель
День Республики Башкортостан	09.10	викторина	Учитель музыки, учитель дефектолог
День народного единства	30.10	Единый классный час	Кл.руководитель
«Основной закон государства»	24.12	Единый классный час	Кл.руководитель

День космонавтики	07-08.04	конкурс рисунков выставка книг	Учитель ИЗО библиотекарь
День Победы «Никто не забыт...»	03-05.05	Единый классный час, конкурс рисунков	Кл.руководитель

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма Проведения	Ответственные
Цикл бесед по теме: «Что такое воспитанность?»: «Волшебные слова – признаки добра».	в течение года	Беседы, классные часы	Кл.руководитель
Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты», «Если добрый ты», «Дорога к доброте», «Твори добро»	в течение года	Беседы, классные часы	Кл.руководители воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Здравствуйте все», «Солнце на ладошках» , Улыбка, как лучик солнца!»	в течение года	Беседы, классные часы, конкурс рисунков на асфальте	Кл.руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
День пожилых людей	01.10	концертная программа	Учитель музыки, учитель дефектолог
День матери	27.11	праздник, выставка книг, конкурс рисунков	Кл.руководитель, учителя музыки, ИЗО, библиотекарь
Участие республиканском туристко – краеведческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья	20.11	конкурс рисунков	Учитель – дефектолог (результат – I место)

«Мир вокруг меня», номинация «Конкурс фотографий «Мир вокруг меня»»			
Новогодние мероприятия	25.12	Комплекс мероприятий: праздники, выставка рисунков, участие в районных елках	педагоги школы, учителя музыки, ИЗО, родных языков
Международный женский день «8 Марта!»: «Боготворите женщину!», «Мама – первое слово!», «Весеннее настроение»	март	Изготовление открыток, выпуск газеты, выставка рисунков и книг, праздник	Зам. директора по ВР, учителя проф.-трудового обучения, учителя ИЗО, музыки

### **Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

умение организовать свое рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
----------------------	-------	------------------	---------------

«Село, где ты живёшь»	Сентябрь, май	Экскурсии по селу	Учитель дефектолог
Экскурсии в районную библиотеку, в школу искусств, ФОК	в течение года	Экскурсии	Кл.руководитель, учитель дефектолог
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году: Год театра в РФ.	в течение года	Классный час, беседы	Кл.руководитель

#### **Условия реализации основных направлений нравственного воспитания:**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

#### **4.5. Внеурочная деятельность**

Игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября – День знаний	присутствие на торжественной линейке, концерте	
Международный день инвалидов	Участие в праздничной программе, мастер-классах	
Новый год	изготовление новогодней открытки для Деда Мороза; участие в новогоднем празднике	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	



День Победы	Проект «След войны в моей семье», участие в параде	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	
Мероприятия, проводимые в - ДШИ - ДПиШ - ЦДБ ДЮСШ	Присутствие и участие в мероприятиях	

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Ребенок нуждается в контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Юноше не требуется помощь при выполнении гигиенических процедур (мытьё, вытирание рук). Навыки самообслуживания сформированы. Ребенок способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку.

Нормы и правила поведения во время учебного процесса всегда понимает и выполняет.

### 6. Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы МБОУ гимназия с.Раевский.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Задачи	Мероприятия	Планируемые результаты	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по запросу родителей)</li> <li>Индивидуальные консультации родителей по темам: ✓ «Роль родителей в развитии речи</li> </ul>	<p>Участие родителей в род.собраниях класса и школы;</p> <p>Повышение активности родителей в сотрудничестве со</p>	

потребностях ребенка	<p>детей»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Реализация АОП в домашних условиях»,</li> <li>✓ «Отдельные методы и средства развития мелкой моторики и зрительного восприятия ребенка»</li> <li>✓ «Формирование социально – бытовых навыков».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период праздников и каникул.</li> <li>• Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей»</li> <li>• Классные родительские собрания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Знакомство родителей со школой, учителем, классным кабинетом» (сентябрь)</li> <li>✓ «Итоги первой четверти» (октябрь)</li> <li>✓ «Коррекция речи у обучающихся» (декабрь)</li> <li>✓ «Чему мы научились за год» – итог (май)</li> </ul> </li> <li>• Общешкольные родительские собрания.</li> </ul>	<p>школой;</p> <p>Участие родителей в проведении родительской школы</p> <p>(выступление с вопросами по определённой тематике, деление опытом воспитания ребёнка с ОБЗ)</p>	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке АОП</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>	<p>Посещение занятий, уроков 1 раз в четверть.</p> <p>Участие родителей в разработке АОП на 1 и 2 полугодие</p>	

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> </ul>	Установление личного контакта с родителями	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «1 сентября – День Знаний»</li> <li>✓ «День матери»</li> <li>✓ «День Республики Башкортостан»</li> <li>✓ «Новогодний утренник»</li> <li>✓ «Праздник мам»</li> <li>✓ «9 мая»</li> <li>✓ «Последний звонок»</li> </ul> </li> <li>• Совместный поход с детьми и родителями в кукольный театр</li> </ul>	Включение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий;  Осмысление ребёнком и родителей понятия «Я-зритель»	

## **7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации АОП.**

Материально–техническое обеспечение реализации АОП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей, здоровья и особых образовательных потребностей. При необходимости обучающаяся может посещать образовательное учреждение.

В школе для обучающейся создано место для индивидуального обучения. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени. Есть оборудованная сенсорная комната, кабинет педагога – психолога и логопеда.

Обучающийся *не нуждается* во вспомогательных средствах и технологиях при передвижении.

УМК используется в соответствии с АООП.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут, с перерывом 10 минут.

## **8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ПМП(к)образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в АОП.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется АОП на следующий учебный период.

По согласованию консилиума МБОУ гимназия было принято решение оценивать уровень сформированности и освоения личных и предметных результатов по практической составляющей; производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия «усвоил» «не усвоил»; в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 1 – не выполняет, помощь не принимает.
- 2 – выполняет совместно с педагогом при максимальной помощи педагога.
- 3 – выполняет совместно с педагогом со значительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 4 – самостоятельно по подражанию, показу, образцу или выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### **Специалисты, участвующие в разработке и реализации АОП**

Зам.директора по УР: \_\_\_\_\_ Абрамова Н.Г.  
Зам.директора по ВР: \_\_\_\_\_ Насырова Л.М.  
Учитель логопед: \_\_\_\_\_ Кагарманова Г.Р.  
Педагог психолог: \_\_\_\_\_ Михайлов Д.В.  
Социальный педагог: \_\_\_\_\_ Низамова К.Р.  
Учитель –дефектолог: \_\_\_\_\_ Камальтдинова А.Ф.  
Медицинский работник школы: \_\_\_\_\_ Степанова Р.З.

Согласовано: \_\_\_\_\_ Закирова А. М.